

Documento presentado en el seminario-taller: “Formación Inicial Docente: ¿Vamos por el Camino Correcto?”, organizado por CIAE de la Universidad de Chile y UNICEF el día Lunes 5 de Octubre de 2009.



POLÍTICAS PARA UNA MEJOR PROFESIÓN DOCENTE

Beatrice Ávalos

Centro de Investigación Avanzada en Educación

Universidad de Chile

No podremos nunca identificar los factores que marcan a los programas efectivos según medidas de calidad docente o aprendizaje de los alumnos, sin un estudio acotado de las características con que llegan los profesores a los programas de formación, las complejidades de los programas en su actual implementación de lo que aprenden los profesores a partir de estos programas y las escuelas en que llegan a enseñar.

Zeichner & Conklin, 2005

Número de Programas de Formación Inicial Docente

Carreras	Universidades Aporte Público	Universidades Privadas	Institutos Profesionales
Ed. Parvularia	34	73	31
Ed. Básica	42	102	17
Ed. Media	138	204	40
Ed. Diferencial	14	27	5
Total	228	406	93

Fuente: Consejo Superior de Educación, 2009

Crecimiento de la Formación Inicial Docente

Matrícula total	2003	2008	% Aumento
Ed. Parvularia	12.158	13.497	0.9
Ed. Básica	11.582	23.024	50
Ed. Media	14.563	50.223	71
Ed. Diferencial	3.921	5.763	32

Fuente: Consejo Superior de Educación, 2003 y 2008 según reporte de las instituciones

Calidad de la formación docente: ¿Qué tipo de evidencia necesitamos?

- Estudios cuantitativos y cualitativos sobre calidad de ingreso de futuros profesores y sus cambios al egresar (estudios de cohorte)
- Estudios comparativos referidos a tipos de programas de formación (concurrentes, consecutivos, semi-presenciales)
- Estudios comparativos referidos a los procesos de formación
- Estudios referidos al conocimiento y desempeño de docentes que comienzan a ejercer según sus contextos de inserción..

Calidad de la formación docente en Chile: ¿Qué evidencia tenemos?

- Datos de los logros en programas de cambio del programa FFID (Ávalos, 2002; Larrondo et al., 2007)
- Estudios de seguimiento de sus egresados realizados por algunas instituciones (Ej. UC Temuco, 2004)
- Estudios sobre diversos aspectos de los programas de formación (Ávalos et al., 2009; Rojas et al., 2008, Montecinos et al., 2008, Varas et al., 2008; Téllez, 2005)
- El trabajo de los profesores en los primeros años de ejercicio (Ávalos et al., 2004)

Temas críticos en discusión



El contexto actual de políticas, regulación y apoyos

- Ausencia de política de mediano y largo plazo referida a la calidad y cantidad de la formación docente: medidas de mejora episódicas e improvisadas
- Información parcial y débiles dispositivos de regulación: cupos para la formación, requisitos mínimos de entrada, condiciones mínimas para la operación de programas de formación docente, sistema de habilitación
- Control de calidad: acreditación obligatoria poco efectiva en el corto plazo
- Fragmentación de los apoyos: MECESUP, CPEIP, Consejos Mixtos (MINEDUC y Programas)

Las políticas e institucionalidad que necesitamos

- Sistema amplio y coordinado de aseguramiento de la calidad de la formación docente.
- Vinculación entre la formación inicial y la inserción profesional
- Regulación y apoyo mediante una institucionalidad central (gobierno e instituciones)

Metas y acciones para asegurar calidad de la FID

- Calidad de quienes ingresan
 - Requisitos mínimos y examen inicial de habilidades
 - Oportunidad para aprender y mejorar respecto a la condición inicial
 - Becas para las áreas deficitarias y para mejora de calidad de ingreso

Metas y acciones (continuado)

- Durante el proceso de formación
 - Examen crítico de los procesos mediante intercambios y generación de innovaciones con el fin de mejorar la oportunidad para aprender
 - Fondo permanente concursable para la innovación y el mejoramiento abierto a todos los programas de formación

Vinculación entre formación inicial e inserción profesional

- Habilitación provisoria de futuros profesores: evaluaciones basadas en estándares del conocimiento y desempeño docente – mediación de pares externos
- Habilitación definitiva y registro: mediante verificación de desempeño al cabo de un período de inducción asistida por mentores
- Seguimiento de los profesores en ejercicio por parte de sus instituciones formadoras

El desarrollo de la Formación Inicial Docente: Instituciones y acciones

Institución Apoyo Formación Docente

Calidad ingreso futuros profesores

Calidad de Formadores

Oportunidad para aprender

Evaluación

Instituciones formadoras

Futuros Profesores

Habilitación Provisoria

Inducción y Registro Profesores